

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GAWLIKACH WIELKICH
na cykl kształcenia/lata szkolne 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023**

przyjęty do realizacji UCHWAŁĄ Nr 7/2020/2021 RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GAWLIKACH WIELKICH z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia „Programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Gawlikach Wielkich na lata szkolne 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023” (protokół Rady Pedagogicznej nr 243) i wdrożony od dnia 01 października 2020 r. Zarządzeniem Dyrektora Szkoły nr 21/2020 z dnia 01 października 2020 r. po wprowadzonych zmianach zgodnie z uwagami wniesionymi pismem o numerze WNP.5534.1.73.2020.EKO z dnia 15 października 2020 r.

Pieczęć i podpis dyrektora szkoły:

Pieczęć i podpis organu prowadzącego:

Pieczęć i podpis Rady Rodziców:

Pieczęć szkoły:

**I KONCEPCJA
PROGRAMU**

• źródła: zalecenia Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty

Pismo nr WNP.5534.1.73.2020.EKO z dnia 17 września 2020 r.

• **uzasadnienie działań**
- wnioski z analizy wyników egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2018/2019, 2019/2020,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2018/2019, 2019/2020,
- raport z ewaluacji wewnętrznej nt. „Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników ósmoklasisty w r. szk. 2019/2020” – wnioski i rekomendacje.

1. Nauczyciele:

a. nieskuteczny sposób analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych oparty przede wszystkim na analizie ilościowej,
b. niski poziom znajomości wszystkich aspektów podstawy programowej,
c. przypadkowość wprowadzania i stosowania metod oraz form nauczania, w tym materiałów dydaktycznych, bez systematyczności analizowania skuteczności podjętych działań,
d. brak komunikacji pomiędzy nauczycielami oraz słaby poziom pracy zespołowej,
e. realizowanie z niewłaściwy sposób polityki postrajkowej powodujący słabnący autorytet nauczyciela, w tym angażowanie uczniów i rodziców w konflikt wewnętrzny rady pedagogicznej,

2. Uczniowie:

a. niski poziom zainteresowania matematyką i trudności w rozumieniu języka angielskiego, a także słaby poziom czytelnictwa,
b. wysoka absencja niektórych uczniów na zajęciach wirtualnych w okresie COVID-19 ze względu na słabą jakość łącza internetowego lub jego brak,
c. niski poziom motywacji uczniów do nauki oraz zdobywania wysokich wyników na egzaminie ósmoklasisty w pojęciu: „i tak wszyscy zdają” bez analizowania konsekwencji takich postanowień,

3. Rodzice:

a. brak wsparcia i motywacji dzieci ze strony części środowiska rodzinnego,
b. niedostateczna współpraca niektórych rodziców ze szkołą.

• poziomy organizacji

1. Oddział przedszkolny – sześciolatki.
2. Szkoła podstawowa:
a. klasy I - III (edukacja wczesnoszkolna),

		<p>b. klasy IV – VIII (z wyodrębnieniem kl. VI – VIII),</p> <p>c. poszczególni nauczyciele zajęć edukacyjnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, pozostali nauczyciele wspomagają jakość pracy nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych,</p> <p>d. zespoły nauczycieli (zespół wychowawców, zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, zespół humanistów, zespół matematyczno-przyrodniczy, zespół językowców, inne w miarę potrzeb).</p>
	Okres realizacji (etapy realizacji) oraz termin zakończenia	<p>1. Początek realizacji: 01 października 2020 r.</p> <p>a. 01 października 2020 r. – 25 czerwca 2021 r. – I etap</p> <p>b. 01 września 2021 r. – czerwiec 2022 r. – II etap</p> <p>c. 01 września 2022 r. – czerwiec 2023 r. – III etap</p> <p>2. Planowane zakończenie: czerwiec 2023 r.</p>
	Odbiorcy działań	nauczyciele, uczniowie, rodzice.
II CEL OGÓLNY	Podniesienie efektywności nauczania w zakresie języka polskiego, matematyki i języka angielskiego	Poprawa efektywności kształcenia w szkole i uzyskanie przez uczniów wyższych wyników egzaminu ósmoklasisty po szkole podstawowej.
III CELE SZCZEGÓLNE	Przyjęte przez radę pedagogiczną pożądanego efektywności kształcenia po zrealizowaniu poprawy kształcenia	<p>1. Nauczyciele świadomie dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów o różnym potencjale edukacyjnym (uczniów zdolnych, uczniów o przeciętnych możliwościach oraz uczniów o słabszym potencjale edukacyjnym, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).</p> <p>2. Nauczyciele komunikują się i współpracują ze sobą,</p> <p>3. Nauczyciele planują działania edukacyjne ze świadomością realizacji podstawy programowej, uwzględniając jej wszystkie aspekty z użyciem narzędzi TIK.</p> <p>4. Uczniowie są zmotywowani do aktywnego udziału w procesie uczenia się, w tym do osiągnięcia wyższego niż 2 stanin z egzaminów ósmoklasisty zakresu języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.</p> <p>5. Rodzice ściśle współpracują ze szkołą w zakresie motywowania dzieci do osiągania wysokich wyników na egzaminie ósmoklasisty oraz komponowania warsztatu pracy i odpowiednich warunków nauki.</p>
IV DZIAŁANIA	Przyjęte przez radę pedagogiczną umożliwiające zmiany w obszarach decydujących o efektywności kształcenia lub utrzymanie stanu dotychczasowego, uznanego za satysfakcjonujący.	<p>1. Organizacja procesu nauczania-uczenia się.</p> <p>a. zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów w celu uzyskania wyższych wyników na egzaminie ósmoklasisty,</p> <p>b. systematyczna analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, diagnoz, testów, sprawdzianów, itp.,</p> <p>c. przeprowadzenie ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych testów próbnych zgodnych z wzorem egzaminacyjnym CKE (ze zwróceniem uwagi na układ zadań w informatorze) i przyzwyczajanie uczniów do właściwej postawy zachowawczej podczas egzaminu,</p> <p>d. współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych, wymiana doświadczeń, podejmowanie działań wyrównujących braki w edukacji uczniów,</p>

		<p>e. modyfikowanie planów wynikowych pod kątem realizacji podstawy programowej,</p> <p>2. Jakość procesu nauczania</p> <p>a. wzbudzenie większego zainteresowania uczniów matematyką poprzez wskazywanie praktycznych jej zastosowań w życiu codziennym,</p> <p>b. motywowanie uczniów do rozwijania zdolności językowych, pasji uczenia się języka angielskiego i poszerzania wiedzy z zakresu języków obcych nowożytnych,</p> <p>c. wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za sukces i porażkę po egzaminie,</p> <p>d. wykorzystywanie technik multimedialnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych (narzędzia IT) nabytych podczas zdalnego nauczania,</p> <p>e. wdrażanie skutecznych metod i form pracy mających na celu poprawę efektów kształcenia,</p> <p>f. znajomość teoretyczna i praktyczna podstawy programowej przez każdego nauczyciela, jej systematyczna analiza (podstawa programowa na biurku każdego nauczyciela),</p> <p>g. udział w szkoleniach i spotkaniach rady pedagogicznej podnoszących jakość pracy szkoły i wskazujących skuteczne metody oraz formy pracy, w tym warsztatach na temat analizy wyników egzaminów ósmoklasisty oraz oceniania kształtującego,</p> <p>h. monitorowanie działań nauczycieli związanych z samokształceniem w ramach szkoleń, konferencji, warsztatów, seminariów organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli, w tym spotkań nauczycieli z doradcami zawodowymi,</p> <p>i. utrzymywanie bezpośredniego kontaktu dyrektora i nauczycieli z ośrodkami doskonalenia nauczycieli w ramach współpracy z doradcami metodycznymi.</p> <p>III Szkolne zasady oceniania</p> <p>a. przypomnienie uczniom wymagań i kryteriów oceniania, analiza i modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania,</p> <p>b. dokonywanie systematycznej oceny umiejętności uczniów nie tylko w formie stopnia szkolnego, ale także w formie oceny opisowej,</p> <p>c. wprowadzenie elementów oceniania kształtującego na wszystkich zajęciach edukacyjnych,</p> <p>d. organizacja większej ilości sprawdzianów, testów, prac w formie pytań otwartych z prowadzeniem argumentacji.</p> <p>IV Jakość procesu uczenia się</p> <p>a. zmniejszenie liczby uczniów mających niskie wyniki, zwiększenie liczby uczniów mających wyższe wyniki poprzez przejście odpowiedzialności wynikającej z faktu bycia uczniem,</p> <p>b. motywowanie uczniów do nauki, w tym wzmacnianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu,</p> <p>IV Wyposażenie szkoły</p> <p>a. doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy,</p> <p>b. zakup pomocy dydaktycznych w zakresie matematyki (matematyczne gry i zabawy dydaktyczne), w zakresie języka polskiego i języka angielskiego.</p> <p>V Jakość zarządzania szkołą</p> <p>a. zmiany kadrowe w zatrudnieniu nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych,</p> <p>b. sprawowanie systematycznego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły nad realizacją programu</p>
--	--	---

		<p>poprawy efektywności kształcenia, c. organizacja warsztatów w zakresie komunikacji interpersonalnej i pracy zespołowej nauczycieli, d. organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkoleń mających na celu podniesienie jakości kształcenia, e. organizacja czasu pracy dyrektora pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, uczniami i rodzicami, f. uaktualnienie platformy do zdalnego nauczania w celu właściwej organizacji nauczania na odległość (platforma Office 365 Teams), g. umożliwienie nauczycielom prowadzenia rozmów z rodzicami oraz wspomaganie uczniów poprzez konsultacje indywidualne z nauczycielami (wykorzystywanie tzw. okienek, spotkań „otwarte drzwi”, różnych form wizualnych kontaktów na zdalnych platformach, umożliwienie prowadzenia nieodpłatnych zajęć w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych, konsultacji, konwersacji). h. wprowadzenie dodatkowych godzin w edukacji przedszkolnej sześciolatków rozwijających zainteresowania matematyką i edukacją polonistyczną: a. zajęcia artystyczno-teatralne w wymiarze 0,5 godz. tyg. b. gry i zabawy matematyczne w wymiarze 0,5 godz. tyg. c. zajęcia rytmiczno-taneczne w wymiarze 0,5 godz. tyg. d. zajęcia komputerowo-interaktywne z elementami programowania w wymiarze 0,5 godz. tyg. e. zajęcia sportowe w wymiarze 0,5 godz. tyg.</p>
<p>V WSKAŹNIKI OSIĄGANIA CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH</p>	<p>Przyjęte przez radę pedagogiczną poziomy efektów poszczególnych działań uznane za satysfakcjonujące w określonych okolicznościach lub na określonym etapie realizacji programu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszyscy nauczyciele sprawdzają i oceniają prace pisemne uczniów stosując pisemną informację zwrotną w komunikowaniu uczniom i ich rodzicom wyników uczenia się z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego. 2. Wszyscy nauczyciele planują swoją pracę dydaktyczną w oparciu o wnioski z przeprowadzonych diagnoz z nauczanych przedmiotów i analiz z egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego w r. szk. 2020/2021. 3. Frekwencja uczniów na wszystkich zajęciach nie jest niższa niż 95%. 4. Poziom wskaźnika łatwości zadań z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego nie jest niższy niż 0,5. 5. Wyniki egzaminu w następnych latach szkolnych sytuują szkołę nie niżej niż w trzecim staninie z języka polskiego, matematyki i języka polskiego w r. szk. 2020/2021, w czwartym staninie w r. szk. 2021/2022, w piątym staninie z r. szk. 2022/2023. 6. Nauczyciele: <ol style="list-style-type: none"> a. nie rzadziej niż raz w miesiącu badają osiągnięcia uczniów z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego w r. szk. 2020/2021 w kl. VIII; b. nie rzadziej niż dwa razy w miesiącu badają osiągnięcia uczniów z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego w r. szk. 2020/2021 w kl. VII; c. nie rzadziej niż raz na 3 miesiące badają osiągnięcia uczniów z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego w r. szk. 2020/2021 w kl. VI. 7. Frekwencja rodziców na zebraniach nie jest niższa niż 50%. 8. Zespoły nauczycielskie 1 raz na kwartał spotykają się w celu omówienia wyników egzaminów próbnych w zestawieniu ilościowym i jakościowym, przedstawiając obecny stan w porównaniu z poprzednim w ramach przedmiotów egzaminacyjnych.

VII. MONITOROWANIE	Obserwacje.	Obserwacje zachowań uczniów w zakresie motywacji do osiągania wyższych wyników, obserwacje zajęć edukacyjnych przez dyrektora szkoły ze zwróceniem uwagi na stosowanie elementów oceniania kształtującego, przegląd zeszytów uczniów ze zwróceniem uwagi na ilość i jakość zadawanych prac, w tym zadania typu otwartego z argumentacją, kontrola przez dyrektora jakości tworzonych sprawdzianów, prac klasowych, testów szczególnie w zakresie języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.
	Analiza dokumentów.	Przegląd dzienników lekcyjnych, pozalekcyjnych, listy obecności z uczestnictwa w szkoleniach, zaświadczeń, certyfikatów, delegacje na wyjazdy służbowe, np. do nauczycieli metodyków, oceny w dziennikach, raporty z diagnoz, wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, analiza protokołów zespołów nauczycielskich.
	Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.	Rozmowy, dyskusje po obserwacji lekcji, podczas spotkań z rodzicami, swobodne rozmowy z nauczycielami w pokoju nauczycielskim, w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej,
	Zewnętrzne i wewnętrzne badanie osiągnięć egzaminacyjnych uczniów.	Analizy ilościowe i jakościowe z wyników sprawdzianów, badań osiągnięć według harmonogramu, testów egzaminacyjnych ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego,
VIII EWALUACJA	Formatywna w trakcie realizacji programu.	Na koniec I semestru i na zakończenie roku szkolnego skoncentrowana na skuteczności podjętych działań.
	Sumująca na zakończenie realizacji wszystkich działań zaplanowanych w programie działań naprawczych.	Skoncentrowana na skuteczności zrealizowanych działań w odniesieniu do założonych celów szczegółowych;
	Wyniki egzaminów zewnętrznych jako podstawowy wskaźnik skuteczności podejmowanych działań.	Skoncentrowana na skuteczności zrealizowanych działań w odniesieniu do założonego celu głównego.

VI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GAWLIKACH WIELKICH

Cel szczegółowy A.							
Nauczyciele świadomie dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów o różnym potencjale edukacyjnym (uczniów zdolnych, uczniów o przeciętnych możliwościach oraz uczniów o słabszym potencjale edukacyjnym, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).							
działanie	forma realizacji	okres realizacji	termin zakończenia	spodziewany rezultat	odbiorca działań	osoba odpowiedzialna	sposób monitorowania

A1. Organizacja szkoleń i spotkań rady pedagogicznej podnoszących jakość pracy szkoły i wskazujących skuteczne metody oraz formy pracy, w tym warsztatów na temat analizy wyników egzaminów ósmoklasisty oraz oceniania kształtującego,	1. Szkolenie zorganizowane przez Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Giżycku.	12 X 2020 r.	12 X 2020 r.	Nabycie umiejętności mierzenia jakościowego wyników egzaminów i sprawdzianów.	Nauczyciele, przewodniczący zespołów przedmiotowych.	dyrektor szkoły	Lista obecności ze szkolenia, delegacje.
	2. Warsztaty w zakresie oceniania kształtującego organizowane we współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku w ramach WDN.	16 XI 2020 r.	16 XI 2020 r.	Poznanie odmiennego sposobu prowadzenia zajęć, innego sposobu oceniania uczniów.	Nauczyciele	dyrektor szkoły	Lista obecności, protokoły ze szkoleniowej Rady Pedagogicznej.
	3. Spotkania szkoleniowe w zakresie analizy ilościowej i jakościowej egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych organizowane we współpracy z doradcami metodycznymi (matematyka, język polski, język angielski) Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku.	XI.2020 r.	XI 2020 r.	Nabycie umiejętności mierzenia jakościowego wyników egzaminów i sprawdzianów przez wszystkich nauczycieli.	Nauczyciele	dyrektor szkoły	Lista obecności, protokoły ze szkoleniowej Rady Pedagogicznej.
A2. Utrzymywanie bezpośredniego kontaktu dyrektora szkoły z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku w ramach współpracy z doradcami metodycznymi w zakresie organizowanych spotkań, warsztatów, szkoleń.	1. Współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku.	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez doradców metodycznych	31 V 2021 r.	Wprowadzanie nowych metod, form pracy, organizacja ciekawych, innych lekcji.	Nauczyciele ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.	dyrektor szkoły	Delegacje na wyjazd służbowy.
A3. Monitorowanie działań nauczycieli związanych z samokształceniem w ramach szkoleń, konferencji, warsztatów, seminariów organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli, w tym spotkań nauczycieli z doradcami zawodowymi w ramach stosowania aktywnych metod i form pracy	1. Szkolenia i spotkania tematyczne organizowane przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku i Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Olecko ramach pracy doradców metodycznych	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez doradców metodycznych	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez doradców metodycznych.	Wprowadzanie nowych metod, form pracy, organizacja ciekawych, aktywnych, skutecznych innych lekcji, które będą miały wpływ na wyższy wynik egzaminu ósmoklasisty.	Nauczyciele matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, innych w miarę potrzeb.	dyrektor szkoły	Zaświadczenia, certyfikaty, potwierdzenia na liście obecności zgłaszane przez nauczycieli na zakończenie I i II semestru.
A4. Wykorzystywanie technik multimedialnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych (narzędzia IT) nabytych podczas zdalnego nauczania,	1. Praca na Platformie Office 365 Teams, innych według wyboru nauczyciela.	Od 26 X 2020 r.	Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki.	Optymalna realizacja zajęć edukacyjnych w czasie nauczania na odległość.	Uczniowie.	Nauczyciele wszystkich zajęć edukacyjnych	Aktywność na platformie.
A5. Wdrażanie skutecznych	1. Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach – przeprowadzenie przez każdego nauczyciela co najmniej	1 raz w miesiącu od X	maj 2021	Zwiększenie zainteresowania	Uczniowie klas I - VIII	Nauczyciele wszystkich	Zapis tematu w dzienniku,

metod i form pracy mających na celu poprawę efektów kształcenia,	jednej lekcji w miesiącu metodami aktywizującymi (np. projekt, burza mózgów, mapa myśli, escaperoom, inne.)	2020 r.		językiem polskim, matematyką, językiem angielskim, innymi zajęciami		zajęć edukacyjnych	obserwacje zajęć przez dyrektora, zalecenia
	2. Charakteryzowanie i ocena bohatera literackiego - tworzenie w zeszytach uczniów „banku nowych słówek” – gromadzenie wyrazów nazywających cechy, właściwości, uczuć, słownictwa wartościującego i oceniającego.	Lekcje, na których poruszana jest charakterystyka bohatera (ok. 4 w ciągu roku), od X.2020 r.	czerwiec 2021 r.	Uczniowie posiadają zasób słownictwa niezbędny do charakterystyki i oceny postaci. Wyrażają swój stosunek do postaci.	Klasy IV-VIII	Nauczyciele języka polskiego.	Zeszyty uczniów, foldery komputerowe z pracami
	3. Kontynuacja działań doskonalących rozumienie przeczytanego tekstu - do każdego przeczytanego, dłuższego tekstu uczniowie układają pytania, poszukują odpowiedzi, argumentacji.	Każdy omawiany dłuższy fragment tekstu literackiego od X.2020 r. (min. 1 raz w miesiącu).	czerwiec 2021 r.	Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio, argumentuje wypowiedź.	Klasy IV-VII	Nauczyciele języka polskiego, historii, religii, edukacji wczesnoszkolnej	Zeszyty uczniów, testy, sprawdziany.
	4. Wyrażanie własnej opinii na dany temat, formułowanie argumentów w pracach domowych polegających na tworzeniu argumentów popierających lub negujących tezę. Ograniczanie kart pracy na lekcji na korzyść rozmowy, w której uczeń ma przedstawić swoją argumentację.	Każda lekcja poruszająca zagadnienia społeczne, literackie i kulturowe od X.2020 r. (min. 1 raz w miesiącu).	czerwiec 2021 r.	Uczniowie potrafią zaprezentować własną opinię i uzasadnić ją.	Klasy IV-VIII	Nauczyciele języka polskiego, historii, religii, edukacji wczesnoszkolnej	Zeszyty uczniów, obserwacja lekcji.
	5. Powtórzenie najważniejszych wypracowań literackich (formy dłuższe i krótsze)- prezentacje multimedialne, schematy pisania prac, rozpoznawanie tekstów na podstawie fragmentu wypracowania	IX, X, XI 2021 r.	XII 2020 r.	Uczeń potrafi rozpoznać podstawowe formy literackie	Klasa VIII	Nauczyciel języka polskiego w kl. VIII	Prace literackie uczniów (domowe i prace klasowe)
	6. Zmotywowanie uczniów do czytania lektur szkolnych - założenie „lekturownika” (zeszytu, w którym będą omawiane lektury). Omawianie lektur, nie tylko pod względem treściowym, ale także pod aspektem językowym, społecznym, psychologicznym i emocjonalnym.	Kalendarz omawiania lektur w poszczególnych klasach od IV do VIII	V 2021 r.	Uczeń potrafi omawiać dzieło nie tylko pod kątem treści. Kształtuje przez to nie tylko znajomość lektury, ale także wzbogaca leksykę, powtarza gramatykę.	Klasy IV-VII	Nauczyciele języka polskiego	„Lekturownik”
	7. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Codzienne czytanie wybranych utworów literatury dziecięcej. Czytanie z miśmiem – tworzenie ilustracji do wysłuchanego utworu.	Codziennie.	VI 2021 r.	Wykorzystanie książki jako źródła informacji. Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu	Dzieci z oddziału przedszkolnego.	Nauczyciel edukacji przedszkolnej	Indywidualne książeczki zawierające tytuły utworów i ilustracje wykonane

				czytanego.			przez dzieci.
8. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez założenie w klasach I – III zeszytów lektur i systematyczne ich sprawdzanie przez nauczyciela.	Podczas realizacji lektur i książek o dowolnej tematyce zgodnie z kalendarzem.	2020/2021		Uczeń samodzielnie dokonuje wyboru i wypożyczenia książek, wykorzystuje zbiory biblioteczne jako źródło potrzebnych informacji, prowadzi „dzienniczek” poznanych utworów	Uczniowie klas I – III.	Nauczyciele edukacji polonistycznej klas I – III, nauczyciel bibliotekarz	Zeszyty lektur.
9. Rozwijanie poprawności językowej . Stosowanie prawidłowych form składniowych. Ćwiczenia usprawniające narządy mowy. Rozwijanie płynnego mówienia.	X 2020 r.	VI 2021 r.		Dzieci wypowiadają się pełnym zdaniem. Sprawnie posługują się mową w różnych sytuacjach. Formułują wypowiedzi w oparciu o historyjki obrazkowe, wysłuchują opowiadań. Wspólne układają opowiadania, podają zakończenia	Dzieci z oddziału przedszkolnego.	Nauczyciel edukacji przedszkolnej	Współpraca z logopedą.
10. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Głośna (na forum sali gimnastycznej) analiza tekstów instrukcji, zasad gry, tworzenia komentarza do zawodów sportowych, np. relacja ze spotkania sportowego.	X 2020 r. 1 raz w miesiącu.	maj 2021 r.		Wzrost jakości czytania ze zrozumieniem i rozumienia czytanego tekstu.	Uczniowie kl. IV-VIII	Nauczyciel wychowania fizycznego	Ocena w dzienniku.
11. Doskonalenie umiejętności pisania krótkich form wypowiedzi pisemnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na krótkie formy użytkowe. Tworzenie krótkich i dłuższych wypowiedzi: planu, notatki, instrukcji, itp.	X 2020 r. 1 raz w miesiącu	maj 2021 r.		Wyższa jakość tworzenia użytkowych form wypowiedzi pisemnych.	Uczniowie kl. IV-VIII	Nauczyciel wychowania fizycznego	Omówienie prac uczniów wspólnie z nauczycielem języka polskiego, zwrócenie uwagi na korelację międzyprzedmiotową.
12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Organizowanie dzieciom zajęć czytelniczych w bibliotece i świetlicy szkolnej. Ćwiczenia w cichym i głośnym czytaniu tekstu, określanie tematu utworu. Praca z tekstem i sprawdzanie stopnia zrozumienia go za pomocą pytań – praca indywidualno-grupowa.	Od X 2020 r. (I semestr roku szkolnego 2020/2021)	Do końca II semestru roku szkolnego 2020/2021		Udzielanie prawidłowej odpowiedzi na pytania do tekstu, uczeń czyta płynnie i ze zrozumieniem, potrafi określić temat utworu.	Uczniowie kl. IV - VIII	Wychowawca świetlicy, nauczyciel biblioteki.	Zeszyty uczniów, oceny, komentarze nauczyciela, opis mocnych i słabych stron,

							ocena opisowa.
A6. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Dokonywanie systematycznej oceny umiejętności uczniów nie tylko w formie stopnia szkolnego, ale także w formie oceny opisowej.	1. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Krótkie i częste formy pisemne sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem.	X 2020 r. (min. 1 raz w miesiącu)	Do egzaminu ósmoklasisty – maj 2021 r.	Wzrost jakości czytania ze zrozumieniem.	Uczniowie kl. IV-VIII	Wszyscy nauczyciele.	Zestawienie wyników poszczególnych uczniów i ich analiza w formie 0/1.
	2. Stosowanie elementów oceny kształtującej. Sprawdzane prace ucznia w formie opisowej.	X 2020 r. (min. 2 razy w miesiącu)	czerwiec 2021 r.	Uczniowie znają swoje słabe i swoje mocne strony.	Uczniowie kl. I – VIII.	Wszyscy nauczyciele.	Zapisy w zeszytach ucznia.
A7. Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkoleń mających na celu podniesienie jakości kształcenia (narzędzia IT)	1. Udział nauczycieli w projekcie „Lekcja Enter” w zakresie rozwijania kompetencji IT.	XI 2020 r.	Termin zakończenia projektu.	Nauczyciele umieją posługiwać się nowymi technologiami informacyjnymi.	4 nauczycieli (dyrektor, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)	Dyrektor szkoły.	Zaświadczenie o udziale w projekcie.
A8. Zakup pomocy dydaktycznych w zakresie matematyki (matematyczne gry i zabawy dydaktyczne), w zakresie języka polskiego (słowniki, lektury) i języka angielskiego (programy multimedialne)	1. Zajęcia z wykorzystaniem gier logicznych, planszowych oraz techniki IT. Wykorzystanie na lekcjach z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych różnego rodzaju gier, kart i zabaw dydaktycznych.	I 2021 r.	III 2021 r.	Poprawa wyników egzaminu w zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce. Uczeń zna i stosuje strategie rozwiązywania zadań i poleceń różnego typu.	Uczniowie klas VI – VIII.	Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	Wpisy tematów w dzienniku obserwacji lekcji przez dyrektora szkoły.
Cel szczegółowy B							
Nauczyciele komunikują się i współpracują ze sobą,							
działanie	forma realizacji	okres realizacji	termin zakończenia	spodziewany rezultat	odbiorca działań	osoba odpowiedzialna	sposób monitorowania
B1 Organizacja warsztatów w zakresie komunikacji interpersonalnej i pracy zespołowej nauczycieli oraz spotkań integracyjnych	1. Organizacja warsztatów w zakresie komunikacji interpersonalnej przy współpracy Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Suwałkach	15 stycznia 2021 r.	styczeń 2021 r.	Integracja grona nauczycieli, życzliwa, serdeczna i pełna zrozumienia współpraca efektem sukcesu uczniów, budowania zdrowych stosunków personalnych w pracy.	Nauczyciele	dyrektor szkoły	Lista obecności, protokoły rady pedagogicznej, zaświadczenia imienne.
	2. Spotkania integracyjne w czasie wolnym (2-3 spotkania)	październik 2020 r., luty 2021, maj 2021,	październik 2020 r., luty 2021, maj 2021,	Nawiązywanie zdrowych i życzliwych stosunków pomiędzy pracownikami szkoły	Nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji.	Dyrektor szkoły i komisja socjalna	Lista obecności

B2. Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów w celu uzyskania wyższych wyników na egzaminie ósmoklasisty,	1. Diagnozowanie źródeł niepowodzeń ucznia, diagnoza wstępna - rozmowy z uczniami, wychowawcą oraz innymi nauczycielami w celu rozpoznania problemu.	październik – listopad 2020 r.	Listopad 2021 r.	Wyeliminowanie niepowodzeń ucznia.	Klasy IV-VIII	Wszyscy nauczyciele	Rozmowy, obserwacja, wywiady z rodzicami i nauczycielami. Notatka w zeszycie wychowawczy m.
B3 Współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych, wymiana doświadczeń, podejmowanie działań wyrównujących braki w edukacji uczniów w zakresie WDN	1. Wymiana nabytych wiadomości i umiejętności podczas szkoleń indywidualnych w ramach spotkań z doradcami metodycznymi	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez doradców metodycznych	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez doradców metodycznych.	Integracja nauczycieli w zespołach przedmiotowych, min. 1 raz na kwartał.	Nauczyciele	Nauczyciele odbywający szkolenia.	Protokoły ze spotkań zespołów.
B4 Organizacja czasu pracy dyrektora pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, uczniami i rodzicami.	1. Opracowanie grafiku pracy dyrektora z wyznaczeniem godzin na czas pracy administracyjnej, kontaktów z nauczycielami, rodzicami (dyrektor zawsze pracuje przy otwartych drzwiach i jest zawsze dostępny w kwestii omówienia problemów edukacyjnych i wychowawczych w pracy z uczniem czy w kontakcie z rodzicem).	Październik 2020 r.	Aktualizacja do końca roku szkolnego 2020/2021	Umożliwienie nauczycielom bezpośrednich spotkań z dyrektorem szkoły w kwestii omówienia problemów związanych z organizacją próbnych egzaminów, spotkań zespołów, problemów wskazanych przez rodziców.	Nauczyciele, uczniowie, rodzice.	Dyrektor szkoły.	Grafik pracy dyrektora szkoły.
B5 Zmiany kadrowe w zatrudnieniu nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych.	1. Wypowiedzenie warunków pracy przez dotychczasowego nauczyciela matematyki (niski wynik egzaminu z matematyki w latach 2018/2019, 2019/2020) i zatrudnienie nowego nauczyciela matematyki z posiadanymi uprawnieniami.	01.09.2020 r. – 31.08.2021 r.	31.08.2021 r.	Wprowadzenie nowych metod pracy, jakościowe podejście do procesu nauczania, życzliwość i zrozumienie przez nauczyciela jako mentora. (wzmacnianie autorytetu nauczyciela)	Uczniowie klas IV-VIII	Dyrektor szkoły	Obserwacja prowadzonych zajęć, wywiad z rodzicami, rozmowa z uczniami.
	2. Zmiana przydziału godzin dla obecnego nauczyciela języka angielskiego (niski wynik egzaminu z jęz. angielskiego w latach 2018/2019, 2019/2020. Wypowiedzenie warunków pracy. Zatrudnienie nowych nauczycieli języka angielskiego.	01.10.2020 r.- 25.06.2021 r., 19.10.2020 r.- 25.06.2021 r.	25.06.2021 r.	Wprowadzenie nowych metod pracy, jakościowe podejście do procesu nauczania, życzliwość i zrozumienie roli nauczyciela jako mentora	Uczniowie klas V-VIII	Dyrektor szkoły	Obserwacja prowadzonych zajęć, wywiad z rodzicami, rozmowa z uczniami.

				(wzmacnianie autorytetu nauczyciela)			
Cel szczegółowy C							
Nauczyciele planują działania edukacyjne ze świadomością realizacji podstawy programowej, uwzględniając jej wszystkie aspekty z użyciem narzędzi TIK.							
działanie	forma realizacji	okres realizacji	termin zakończenia	spodziewany rezultat	odbiorca działań	osoba odpowiedzialna	sposób monitorowania
C1. Sprawowanie systematycznego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły nad realizacją PPEK ze zwróceniem uwagi na efektywność kształcenia w zakresie technologii informacyjnej.	Obserwacje zajęć, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami, wywiady, ankiety.	X 2020 r.	VI 2021 r.	Analiza poprawności wykonania zadań, wspomaganie w rozwiązywaniu problemów, czuwanie nad terminowością zadań.	Nauczyciele, rodzice, uczniowie.	Dyrektor szkoły	Dokumenty dyrektora. arkusze obserwacji lekcji, ankiety, raporty, itp.
C2. Uaktualnienie platformy do zdalnego nauczania w celu właściwej organizacji pracy zdalnej, obserwacje zajęć (Office 365 Teams),	1. Uaktualnienie loginów, haseł, resetowanie danych, kontakt z wychowawcami, uczniami, rodzicami.	X 2020 r.	Na czas zdalnego nauczania z wykorzystaniem podczas zajęć edukacyjnych	99% uczniów korzysta ze sprawnego łącza internetowego, w formie wirtualnej łączy się z nauczycielem	Uczniowie	Dyrektor szkoły	Obserwacje fragmentów zajęć przez dyrektora szkoły
C3. Modyfikowanie planów wynikowych pod kątem realizacji podstawy programowej.	1. Analiza planów wynikowych, realizacja treści łatwiejszych podczas zdalnego nauczania, przesunięcie treści trudnych na czas stacjonarnej nauki.	X 2020 r.	XI 2020 r.	Uczniowie są w stanie podczas pracy zdalnej wypracować z najwyższą efektywnością treści z podstawy programowej.	Uczniowie	Nauczyciele wszystkich zajęć edukacyjnych	Wybiórcza kontrola planów wynikowych przez dyrektora szkoły.
C4. Znajomość teoretyczna i praktyczna podstawy programowej przez każdego nauczyciela, jej systematyczna analiza (podstawa programowa na biurku każdego nauczyciela)	1. Analiza podstawy programowej przez każdego nauczyciela ze wszystkich zajęć edukacyjnych, wszystkich jej aspektów.	X 2020 r.	X 2020 r.	Nauczyciele znają podstawę programową swojego przedmiotu, szczególnie zwracają uwagę na zakres treści programowych, które mogą pomóc w uzyskaniu wyższych wyników z jęz. polskiego, matematyki i języka angielskiego.	Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele.	Wybiórcza kontrola przeprowadzona przez dyrektora szkoły.
C5. Monitorowanie działań nauczycieli związanych z samokształceniem w ramach	1. Utrzymywanie stałego kontaktu z dyrektorem Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku. Analiza harmonogramu spotkań o szkoleń. Kierowanie zaproszeń do poszczególnych nauczycieli. Rozmowy z dyrektorem	X. 2020 r.	V.2021 r.	Nauczyciele systematycznie pogłębiają swoją wiedzę na temat	Nauczyciele	Dyrektor, nauczyciele.	Zestawienie zaświadczeń, certyfikatów, potwierżeń na

szkoleń, konferencji, warsztatów, seminariów organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli, w tym spotkań nauczycieli z doradcami metodycznymi	PORE w zakresie zapotrzebowania na szkolenia prowadzone w ODN w Giżycku. Rozmowy z doradcami metodycznymi nt. spotkań nauczycieli w ramach szkoleń i konsultacji.			metod i form pracy, omawiają problemy związane z analizą wyników egzaminów próbnych, wymieniają doświadczenia.			koniec I i II semestru 2010/2021.
C6. Utrzymywanie bezpośredniego kontaktu dyrektora i nauczycieli z ośrodkami doskonalenia nauczycieli w ramach współpracy z doradcami metodycznymi.	Kierowanie zaproszeń z ODN do poszczególnych nauczycieli. Rozmowy z doradcami metodycznymi nt. spotkań nauczycieli w ramach szkoleń i konsultacji.	X. 2020 r.	V.2021 r.	Nauczyciele systematycznie pogłębiają swoją wiedzę na temat metod i form pracy, omawiają problemy związane z analizą wyników egzaminów próbnych, wymieniają doświadczenia.	Nauczyciele	Dyrektor, nauczyciele.	Zestawienie zaświadczeń, certyfikatów, potwierdzeń na koniec I i II semestru 2010/2021.

Cel szczegółowy D

Uczniowie są zmotywowani do aktywnego udziału w procesie uczenia się, w tym do osiągnięcia wyższego niż 2 stanin z egzaminów ósmoklasisty zakresu języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

działanie	forma realizacji	okres realizacji	termin zakończenia	spodziewany rezultat	odbiorca działań	osoba odpowiedzialna	sposób monitorowania
D1. Przeprowadzenie ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych próbnych testów zgodnych z wzorem egzaminacyjnym CKE i przyzwyczajanie uczniów do właściwej postawy zachowawczej podczas egzaminu.	1. Przeprowadzenie lekcji prezentującej przebieg egzaminu ósmoklasisty wraz z omówieniem podstawy programowej.	październik 2020	październik 2020	Uczniowie mają pełną wiedzę odnośnie oczekiwań stawianych przed nimi podczas egzaminu ósmoklasisty. Rozumieją rolę podstawy programowej dla przedmiotu język polski, matematyka, język angielski.	Uczniowie kl. VIII	Nauczyciel języka polskiego, matematyki i języka angielskiego	Zapis tematów w dzienniku lekcyjnym .
	2. Rozwiązywanie arkuszy egzaminacyjnych podczas lekcji języka polskiego, matematyki i jęz. angielskiego w klasie VIII. Raz w miesiącu uczniowie rozwiązują samodzielnie zestaw zadań typu egzaminacyjnego. Po sprawdzeniu każdy zestaw zadań zostaje opatrzony komentarzem słownym o mocnych i słabych stronach umiejętności ucznia.	Od X 2020 r. (1 raz w miesiącu)	maj 2020 r.	Uczniowie znają układ arkusza, umieją określić ramy czasowe rozwiązywania zadań, mają wiedzę na temat mocnych i słabych stron wynikających z rozwiązywanych arkuszy egzaminacyjnych.	Uczniowie kl. VIII	Nauczyciele języka polskiego, matematyki, języka angielskiego	Teczka z arkuszami uczniów, oceny w dzienniku.

	3. Przeprowadzenie 3 próbnych egzaminów z przedmiotów egzaminacyjnych: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.	XI 2020 r., II 2021 r. lub III 2021 r., IV 2021 r.		Uczniowie znają instrukcję, określają czas pracy potrzebny do rozwiązania zadań, umiejętnie planują sposób rozwiązywania zadań, przyjmują właściwą postawę w zakresie odpowiedzialności za wynik egzaminu.	Uczniowie kl. VIII	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, wychowawca.	Raporty z egzaminów próbnych.
D2. Zmniejszenie liczby uczniów mających niskie wyniki, zwiększenie liczby uczniów mających wyższe wyniki poprzez przejęcie odpowiedzialności wynikającej z faktu bycia uczniem	1. Zorganizowanie grupy uczniów udzielających pomocy koleżeńskiej słabszym edukacyjnie kolegom.	IX 2020 r.	VI 2021 r.	Wdrażanie do współodpowiedzialności za osiągnięcia klasy jako zespołu i szkoły jako społeczności uczniów. Utrwalenie poznanego materiału.	Uczniowie klas VII - VIII	Opiekun wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego	Pozytywne wpisy w zeszytach uwag.
D3. Wzbudzenie większego zainteresowania uczniów matematyką i przedmiotami przyrodniczymi poprzez wskazywanie praktycznych jej zastosowań w życiu codziennym.	1. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych KO Olsztyn. Motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach matematycznych i przyrodniczych zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021.	X 2020 r.(zgodnie z harmonogramem)	IV 2021 r. (zgodnie z harmonogramem)	Zwiększenie zainteresowania przedmiotem, uczniowie są zmotywowani do pozytywnej rywalizacji w zakresie matematyki.	Uczniowie klas IV - VIII	Nauczyciel matematyki, fizyki, chemii, techniki, biologii.	Zgłoszenia do konkursu, osiągnięcia konkursowe, artykuły na stronie internetowej szkoły.
	2. Stwarzanie sytuacji wymagających podejmowania decyzji. Samodzielne rozwiązywanie zadań matematycznych.	X 2020 r.	V 2021 r.	Uczeń potrafi zaplanować rozwiązanie testu. Uczeń potrafi myśleć samodzielnie, kojarzyć fakty, wyciągać wnioski i wykorzystywać zdobytą wiedzę.	Uczniowie klas VI - VIII	Nauczyciel matematyki, fizyki, chemii, informatyki i techniki.	Rozwiązane karty pracy, zeszyty przedmiotowe.
	3. Samodzielne analizowanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Wspieranie ucznia w samodzielnej pracy. Zachęcanie do rozwiązywania zadań otwartych.	X 2020 r.	III 2021 r.	Uczeń rozumie treść zadania i potrafi samodzielnie je rozwiązać. Nie egzaminie uczeń, nie rezygnuje z rozwiązywania zadań otwartych.	Uczniowie klas VI - VIII	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii.	Sprawdziany, kartkówki, zeszyty przedmiotowe.

	4. Zachęcanie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Systematyczna praca na lekcji metodami aktywizującymi.	X 2020 r.	V 2021 r.	Pokazanie uczniom, że nie tylko jedna droga prowadzi do rozwiązania. Wszystkie pomysły są dobre, jeżeli realizowane są zgodnie z zasadami. Uczniowie rozwiązują zadania, stosując różne dogodne dla siebie sposoby	Uczniowie klas VI - VIII	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii.	Sprawdziany, kartkówki, zeszyty przedmiotowe.
	5. Prowadzenie zajęć z kodowania Praca z planszami do kodowania, dyktanda graficzne, udział w akcji CodeWeek	X 2020 r.	XI 2020 r.	Usprawnianie i rozbudzenie w uczniach logicznego myślenia.	Uczniowie klas I - VIII	Nauczyciele informatyki.	Wpisy w dzienniku, dyplom z udziału w akcji CodeWeek, artykuł na stronie szkoły.
	6. Zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących odczytywanie rysunków, schematów, piktogramów, ilustracji itp. Praca z kartami pracy, ćwiczenia praktyczne w terenie, np. mierzenie objętości budynku, powierzchni figur, itp.	I 2021 r.	IV 2021 r.	Uczeń potrafi odczytywać informacje z tabel, schematów itp. Stosuje je do rozwiązywania zadań. Umie mierzyć objętości i powierzchnie w sytuacjach codziennych.	Uczniowie klas VI - VIII	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, informatyki i chemii.	Oceny w dzienniku.
	7. Tłumaczenie treści programowych na przykładach z codziennego życia. Ćwiczenia praktyczne, praca w terenie	X 2020	V 2021	Uczeń umie powiązać sytuację z zadania z rzeczywistym problemem. Uczeń potrafi zobrazować podstawowe działania matematyczne. Rozumie ich mechanizm.	Uczniowie klas I - VIII	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii	Materiały przygotowane przez nauczyciela w formie wizualnej.
	8. Poprawa jakości rachunku pamięciowego. Rozwiązywanie zadań z zakresu obliczania różnicy czasowej między wydarzeniami stosowane na sprawdzianach pisemnych i w krótkich formach sprawdzających	Systematycznie min., 1 raz w miesiącu, od X 2020 r.	maj 2021 r.	Podniesienie umiejętności rachunkowych w wyliczeniach opartych na danych.	Uczniowie kl. IV-VIII	Nauczyciel historii	Zestawienie jakościowe wyników poszczególnych uczniów i ich analiza, wyszczególnienie mocnych i słabych stron.
	9. Poprawa umiejętności liczenia pamięciowego, mierzenia powierzchni pola boiska, objętości budynku szkoły, przeliczania metrów na inne wartości długości, itp.	X 2020 r.	maj 2021 - do egzaminu ósmoklasisty	Podniesienie umiejętności obliczeniowych	Uczniowie IV-VIII	Nauczyciel wychowania fizycznego	Ocena z wychowania fizycznego.

	Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem narzędzi sportowych.						
	10. Badanie rozumienia pojęć liczbowych i umiejętności liczenia.. Tworzenie liczb. Poznawanie cyfr odpowiadających konkretnym liczbom.	X 2020 r.	VI 2021 r.	Dzieci rozpoznają cyfry, tworzą liczby. Sprawnie liczą w zakresie 10 i wyżej.	Dzieci z oddziału przedszkolnego.	Nauczyciel edukacji przedszkolnej	Diagnoza-arkusz zadań oraz karty pracy.
	11. Mierzenie, rozumienie stałości miary. Porównywanie długości, wysokości. Mierzenie za pomocą wybranej miary.	XII 2020 r.	I, II, VI 2021 r.	Dzieci dokonują pomiaru różnych przedmiotów jednakową miarą (linijka, sznurek. stopa)	Dzieci z oddziału przedszkolnego.	Nauczyciel edukacji przedszkolnej.	Arkusz zadań, karty pracy.
	12. Organizacja przestrzeni i czasu. Wskazywanie pełnych godzin na zegarze. Dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu: dzień – noc, pory roku, dni tygodnia, miesiące. Określanie dni tygodnia w kalendarzu.	X 2020 r.	VI 2021 r.	Dzieci potrafią podać pełną godzinę, wskazywaną przez zegar. Rozumieją zjawiska przyrodnicze i zachodzące zmiany, w świecie roślin i zwierząt.	Dzieci z oddziału przedszkolnego.	Nauczyciel edukacji przedszkolnej	Arkusze zadań, karty pracy.
	13. Mapa i skala. Praca z mapą.	IX i X 2020 r.	II 2020 r.	Uczeń czyta mapę, posługuje się skalą, przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę, wyjaśnia związek między skalą a wielkością przedstawianych obszarów, oblicza odległość na mapie za pomocą skali liczbowej, oblicza trasy składające się z odcinków, oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej.	Uczniowie klasy V	Nauczyciel geografii	Kartkówka, sprawdzian wiadomości, konkurs, „Z mapą przez świat”
	14. Ukształtowanie powierzchni Polski. Praca z mapą.	X, XI 2020 r.	II 2020 r.	Uczeń odczytuje informacje z mapy poziomicowej, oblicza wysokość względną.	Uczniowie klasy V	Nauczyciel geografii	Kartkówka, sprawdzian wiadomości , konkurs, „Z mapą przez świat”
	15. Określanie współrzędnych geograficznych. Praca z mapą .	IX 2020 r.	II 2020 r.	Uczeń określa położenie obiektów na mapach.	Uczniowie klasy VI	Nauczyciel geografii	Ćwiczenia w określaniu obiektów na mapach,

							kartkówka, sprawdzian wiadomości, konkurs „Z mapą przez świat”
D4. Motywowanie uczniów do rozwijania zdolności językowych, pasji uczenia się języka angielskiego i poszerzania wiedzy z zakresu języków obcych nowożytnych.	1. Stosowanie pozytywnych wzmocnień. Podczas zajęć zwracać uwagę na sukcesy uczniów.	X 2020 r.	VI 2021 r.	Uczniowie znają swoje mocne strony.	Uczniowie kl. 0 - VIII	Nauczyciel języka angielskiego	Obserwacje lekcji przez dyrektora szkoły, obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami.
	2. Czytanie tekstów w języku angielskim ze zrozumieniem, odpowiedzi na pytania do tekstu czytanie materiałów w podręcznikach, prac domowych	X 2020 r.	V 2021 r.	Uczeń rozumie czytany tekst w języku obcym, korzysta ze słownika języka angielskiego	Uczniowie kl. IV - VIII	Nauczyciel języka angielskiego	Zapis w dzienniku
	3. Umożliwienie uczniom poszukiwania informacji w różnych źródłach.	X 2020 r.	V 2021 r.	Uczniowie potrafią korzystać z różnych źródeł informacji, Internet, słowniki, przewodniki, mapy, itp.	Uczniowie kl. IV - VIII	Nauczyciel języka angielskiego	Zeszyt ucznia
	4. Różnicowanie poziomu trudności zadań. Umożliwienie uczniom odniesienie sukcesu.	X 2020 r.	V 2021 r.	Uczniowie mają możliwość odniesienia sukcesu.	Uczniowie kl. IV - VIII	Nauczyciel języka angielskiego	Zeszyt ucznia, dziennik
	5. Udział uczniów w konkursie przedmiotowym z języka angielskiego KO Olsztyn. Motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach językowych zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021.	X 2020 r.(zgodnie z harmonogram ha)	IV 2021 r. (zgodnie z harmonogram ha)	Zwiększenie zainteresowania przedmiotem, uczniowie są zmotywowani do pozytywnej rywalizacji w zakresie języka angielskiego.	Uczniowie klas IV - VIII	Nauczyciel języka angielskiego.	Zgłoszenia do konkursu, osiągnięcia konkursowe, artykuły na stronie internetowej szkoły.
D5. Wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za sukces i porażkę po egzaminie,	1. Doskonalenie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu pracy na lekcji-maksymalne skracanie części teoretycznej w formie wykładu na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych oraz metod aktywizujących.	I 2021 r.	III 2021 r.	Uczniowie rozwiązują zadania w określonym czasie, co ułatwi pracę na egzaminie i wzmocni postawę na osiągnięcie sukcesu.	Klasa IV-VIII	Wszyscy nauczyciele od najmłodszych klas.	Obserwacja lekcji, samokontrola, badanie satysfakcji ucznia z rozumienia treści lekcji i nabytych umiejętności.

D6. Przypomnienie uczniom wymagań i kryteriów oceniania, analiza i modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania.	1. Analiza statutów. Przypomnienie lub zapoznanie z pso. Dbanie o poprawność ortograficzną pisowni. Sprawdzanie pod kątem merytorycznym, ale też językowym zeszytów przedmiotowych, kartkówki, wskazywanie błędów, ich poprawianie.	IX 2020 r.	VI 2021 r.	Uczniowie doskonali umiejętność pisania bezbłędnie z czujnością ortograficzną i językową. Uczniowie obowiązkowo poprawiają błędy wskazane przez nauczyciela.	Uczniowie kl. I-VIII	Wszyscy nauczyciele od najmłodszych klas.	Zeszyty uczniów, sprawdziany, kartkówki, inne prace.
	2. Egzekwowanie systematycznego przygotowywania się uczniów do wszystkich zajęć. Systematyczne sprawdzanie prac domowych. Zadawanie prac domowych przemyślanych przez nauczycieli zawierających treści z podstawy programowej.	IX 2020 r.	VI 2020 r.	Uczniowie systematycznie odrabiają prace domowe, nauczyciele systematycznie kontrolują prace domowe.	Uczniowie kl. I – VIII	Wszyscy nauczyciele od najmłodszych klas.	Zeszyty uczniów, ćwiczenia uczniów, oceny w dzienniku.
	3. Dbanie o poprawność wypowiedzi. Zwracanie uwagi na dobór słownictwa, na wypowiedź zgodną z tematem i wyrażanie się pełnym zdaniem.	IX 2020 r.	VI 2021 r.	Uczeń wypowiada się w poprawny sposób, pełnym zdaniem.	Uczniowie kl. I – VIII	Wszyscy nauczyciele od najmłodszych klas.	Oceny za aktywność.
D7. Organizacja większej ilości sprawdzianów, testów, prac w formie pytań otwartych z prowadzeniem argumentacji.	1. Rozwiązywanie przykładowych zadań arkuszy egzaminacyjnych.	XI 2020 r.	V 2021r.	Uczniowie uczą się rozwiązywania zadań i poleceń egzaminacyjnych oraz prowadzenia ich odpowiedniej argumentacji.	Uczniowie ze zwróceniem szczególnej uwagi na kl. VI -VIII	Nauczyciele języka polskiego, historii, religii.	Karty pracy, Zeszyty uczniów, testy egzaminacyjne.
D8. Motywowanie uczniów przez nauczycieli do nauki, w tym wzmacnianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.	1. Współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli Giżycko . Realizacja warsztatów w zakresie motywacji uczniów do nauki.	15 XI 2020 r.	30 XI 2020 r.	Zachęcenie uczniów do uczenia się i rozbudzenie potrzeby zdobywania wyższych wyników na egzaminie ósmoklasisty.	Uczniowie kl. IV - VIII	Dyrektor szkoły	Lista obecności, artykuł na stronie internetowej.
	2. Wzmocnienie motywacji do uczenia się i samokształcenia. Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się, uwzględniając samokształcenie, wdrażanie uczniów do pracy samodzielnej. Stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach, wspieranie ucznia, umożliwienie poprawienia ocen. Stosowanie oceniania kształtującego – wskazywanie mocnych i słabych stron w komentarzach do wybranych prac uczniowskich	I semestr r. szk. 2020/2021	II semestr r. szk. 2020/2021	Zaangażowanie się uczniów w proces dydaktyczny. Wzrost poczucia bezpieczeństwa u uczniów na lekcjach.	kl. I - VIII	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	Zeszyty uczniów, oceny, komentarze nauczyciela, opis mocnych i słabych stron.
D9. Przeprowadzenie ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych testów zgodnych z wzorem egzaminacyjnym CKE (informatorami) i przyzwyczajanie uczniów do	1. Diagnozowanie postępów w nauce i opracowywanie wniosków do dalszej pracy . Przeprowadzenie sprawdzianów diagnostycznych.	IX 2020 r.	X 2020 r.	Nauczyciel uzyskuje informacje o tym, nad którymi treściami z podstawy programowej musi jeszcze popracować.	Uczniowie wszystkich klas ze zwróceniem uwagi na klasy IV - VIII	Nauczyciel wszystkich zajęć edukacyjnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na kl. VI - VIII	Opracowania, analiza wyników, raporty końcowe.

właściwej postawy zachowawczej podczas egzaminu,	2. Przeprowadzenie testów próbnych z przedmiotów egzaminacyjnych Przeprowadzenie przynajmniej 3 egzaminów próbnych roku szkolnym 2020/2021 z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.	XI 2020 r.	IV 2021 r.	Nauczyciel uzyskuje informacje o tym, nad którymi treściami z podstawy programowej musi jeszcze popracować.	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.	Opracowana analiza wyników, porównanie wyników testów egzaminacyjny eg (przyrostu wiedzy).
D10. Systematyczna analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, diagnoz, testów, sprawdzianów, itp.,	1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej we wszystkich klasach, opracowanie wyników diagnozy i opracowanie wniosków. Przeprowadzenie testów sprawdzających osiągnięcia edukacyjne uczniów pod kątem efektów opanowania umiejętności określonych wymaganiami programowymi wcześniejszego etapu edukacyjnego	IX – X 2020 r., I 2021 r., VI 2021 r.	VI 2021 r.	Nauczyciel ma wiedzę na temat poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Pozwala to dostosować sposób nadrobienia zaległości i ćwiczenie zagadnień stwarzających trudności .	Klasy I, IV, VIII	Wszyscy nauczyciele ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.	Test z kartoteką odpowiedzi Raporty z przeprowadzonej diagnozy.
	2. Diagnozowanie postępów w nauce i opracowywanie wniosków do dalszej pracy . Przeprowadzenie sprawdzianów diagnostycznych.	X 2020 r.	X 2020 r.	Nauczyciel uzyskuje informację o tym, nad którymi partiami z wcześniejszej podstawy programowej musi jeszcze popracować.	Uczniowie klas IV - VIII	Wszyscy nauczyciele ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.	Opracowania, analiza wyników.
	3. Badanie umiejętności czytania w oddziale przedszkolnym. Poznawanie liter, czytanie globalne wyrazów, czytanie wyrazów, krótkich zdań.	XI 2020 r. III 2021 r.	VI 2021 r.	Dzieci potrafią z poznanych liter tworzyć wyrazy. Czytają wyrazy. Czytają krótkie zdania.	Dzieci z oddziału przedszkolnego	Nauczyciel edukacji przedszkolnej	Diagnoza-arkusz zadań oraz karty pracy.
	4. Badanie umiejętności pisania i czytania ze zrozumieniem w klasach I – III oraz badanie techniki szybkiego czytania. Kontrola stopnia rozumienia treści - testy.	X 2020 r. II 2021 r.	VI 2021 r.	Podniesiona zostanie sprawność językowa w zakresie: techniki czytania, pisania, mówienia	Uczniowie klas I - III	Nauczyciele edukacji polonistycznej klas I - III	Sprawdziany, testy, zapisy w zeszytach
	5. Udział w Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty.	VI 2021 r.	VI2021 r.	Uczniowie zdobywają wysokie wyniki sprawdzianu.	Uczniowie klasy II i III	Wszyscy nauczyciele uczący w klasach I - III	Sprawdziany, wyniki raportu.
	6. Przeprowadzanie klasowych konkursów obejmujących cztery działania matematyczne wymagających czytania ze zrozumieniem instrukcji. Kontrola stopnia rozumienia treści - testy, gry, łamigłówki.	XI - X 2020 r. III - 2021 r.	VI 2021 r.	Uczniowie sprawnie posługują się czterema działaniami matematycznymi	Uczniowie klas I - III	Nauczyciele edukacji matematycznej klas I - III	Testy, zapisy w dzienniku

	7. Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Głośna (na forum klasy) analiza tekstów kultury, w tym tekstów źródłowych.	X 2020 r.	V 2021 r. (min. 1 raz w miesiącu)	Wzrost jakości czytania ze zrozumieniem.	Uczniowie kl. IV-VIII	Nauczyciel historii i wos-u.	Ocena do dziennika
	8. Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Krótkie i częste formy pisemne sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem	X 2020 r.	V 2021 r. (min. 1 raz w miesiącu)	Wzrost jakości czytania ze zrozumieniem	Uczniowie kl. .IV - VIII	Nauczyciel historii i wos-u.	Zestawienie jakościowe wyników poszczególnych uczniów i ich analiza, wyszczególnienie mocnych i słabych stron.

Cel szczegółowy E

Rodzice ściśle współpracują ze szkołą w zakresie motywowania dzieci do osiągnięcia wysokich wyników na egzaminie ósmoklasisty oraz komponowania warsztatu pracy i odpowiednich warunków nauki.

działanie	forma realizacji	okres realizacji	termin zakończenia	spodziewany rezultat	odbiorca działań	osoba odpowiedzialna	sposób monitorowania
E1. Umożliwienie nauczycielom prowadzenia rozmów z rodzicami oraz wspomaganie uczniów poprzez konsultacje indywidualne z nauczycielami (wykorzystywanie tzw. okienek, spotkań „otwarte drzwi”, różnych form wizualnych kontaktów, umożliwienie prowadzenia nieodpłatnych zajęć w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych, konsultacji, konwersacji).	1. Uświadomienie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów. Udzielanie w sposób zrozumiały i wyczerpujący informacji i wyjaśnień o wynikach przeprowadzanych egzaminów, testów diagnozujących oraz o mocnych i słabych stronach ucznia.	IX 2020 r.	V 2021 r.	Uczniowie systematycznie odrabiają prace domowe, nadrabiają zaległości. Rodzice posiadają bieżącą wiedzę o sukcesach bądź zaległościach swojego dziecka, wiedzą, jak pomóc swoim dzieciom, Są świadomi, że szkoła wspiera ich dziecko w procesie uczenia się.	Uczniowie klas I – VIII, rodzice.	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele zajęć edukacyjnych.	Protokoły zebrań z rodzicami, wpisy w zeszytach wychowawczych.
	2. Tworzenie integracji pomiędzy rodzicami i odczuwania odpowiedzialności za wynik egzaminu ósmoklasisty. W ramach spotkań z rodzicami uświadamianie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, motywacja pozytywna dziecka.)	XI 2020 r.	IV 2021 r.	Rodzice współuczestniczą w procesie nauczania.	Rodzice dzieci kl. VIII.	Wychowawcy klas, pedagog.	Protokoły z zebrań z rodzicami, notatki z indywidualnych spotkań
E2. Motywowanie dzieci przez rodziców do nauki, w tym wzmacnianie wzorców, cech i	Współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku w ramach warsztatów dla rodziców w zakresie motywowania dzieci do osiągnięcia wysokich wyników na zakończenie edukacji, wyników egzaminacyjnych,	XI 2020 r.	XI 2020 r.	Poznanie metod pracy z dzieckiem w domu w celu zwiększenia motywacji ucznia do	Rodzice uczniów kl. IV - VIII	Dyrektor szkoły	Lista obecności.

postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.	wpływanie na zdrową rywalizację.			uczenia się.			
E3. Wprowadzenie dodatkowych godzin w edukacji przedszkolnej sześciolatków rozwijających zainteresowania matematyką i edukacją polonistyczną: a. zajęcia artystyczno-teatralne w wymiarze 0,5 godz. tyg. b. gry i zabawy matematyczne w wymiarze 0,5 godz. tyg. c. zajęcia rytmiczno-taneczne w wymiarze 0,5 godz. tyg. d. zajęcia komputerowo-interaktywne z elementami programowania w wymiarze 0,5 godz. tyg. e. zajęcia sportowe w wymiarze 0,5 godz. tyg.	Współpraca z organem prowadzącym, Wójtem Gminy Wydminy w celu pozyskania dodatkowych środków finansowych na pokrycie kosztów zatrudnienia nauczycieli.	XI 2020 r.	XI 2020 r.	Zwiększenie motywacji do uczenia się przedmiotów matematycznych i rozwijanie zainteresowań językiem polskim, w tym zwrócenie uwagi na zdrowy i relaksujący tryb spędzania wolnego czasu.	Dzieci sześciolatnie z oddziału przedszkolnego.	Dyrektor szkoły	Arkusze organizacji pracy szkoły.