

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GAWLIKACH WIELKICH**

## **I PODSTAWY PRAWNE**

Podstawowe ukierunkowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
4. Statut Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich.

## **WSTĘP**

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Gawlikach Wielkich są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły – dyrektor, rada rodziców, Samorząd Uczniowski.
4. Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **1. MISJA SZKOŁY**

Misją Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **2. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- Szanuje siebie i innych.
- Jest odpowiedzialny.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Jest ambitny i kreatywny.
- Jest odważny i samodzielny.

- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### **3. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Bezpieczeństwa – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Kultura – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału.
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniem wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Zdrowie – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **4. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY**

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- ✓ analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- ✓ analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły,
- ✓ analizy zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- ✓ uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- ✓ analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

#### **Czynniki ryzyka:**

- ✓ dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy w zakresie środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań,
- ✓ przemoc w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ nadzór kuratorski nad rodzinami niektórych uczniów,
- ✓ zjawisko eurosieroctwa;
- ✓ zła sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin.

#### **Czynniki chroniące:**

- ✓ stosunkowo nieduża społeczność, co ułatwia znajomość sytuacji uczniów;
- ✓ silne więzi uczniów z rodzicami;

- ✓ zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;
- ✓ wyznawane wartości moralne i religijne;
- ✓ zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem.

#### **Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:**

1. Zachowania przemocowe wśród uczniów związane głównie z agresją werbalną mniej fizyczną.
2. Zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z Internetu, gier komputerowych oraz portali społecznościowych.

### **5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne oddziaływania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

#### **2. Rada pedagogiczna:**

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### **3. Nauczyciele:**

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Reagują na przejawy agresji, uzależnień.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowani i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.

- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- Diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Współpracuje z radą pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## 6. Uroczystości i imprezy szkolne / Ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

### Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
2. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
3. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
4. Umacnianie więzi personalnych.
5. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prosocjalnych.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

### Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych (szczegółowy opis znajduje się w załącznikach)

<b>Rodzaj wydarzenia</b>	<b>Osoby/Podmioty odpowiedzialne</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektor, nauczyciele,
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Wych. klasy pierwszej, Samorząd Uczniowski,
Pasowanie na przedszkolaka	Nauczyciel oddziału „0”
Dzień Papieski	Nauczyciel religii, nauczyciele odpowiedzialni za uroczystość,

Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej	Dyrektor, Samorząd Uczniowski,
Akcja „Sprzątanie świata”	Dyrektor, nauczyciel przyrody, biologii
Święto Niepodległości	Nauczyciele odpowiedzialni za uroczystość,
Andrzeжки	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski,
Mikołajki klasowe	Wychowawcy klas,
Wigilia szkolna	Wychowawcy klas,
Choinka szkolna	Wychowawcy klas,
Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy klas,
Walentynki	Samorząd Uczniowski,
Dzień Wiosny	Wychowawcy klas,

Dzień Ziemi	Nauczyciel przyrody,
Święto Konstytucji 3 maja	Nauczyciel historii odpowiedzialny za uroczystość,
Dzień Matki i Ojca	Wychowawcy klas 0 - 3,
Dzień Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas
Zakończenie roku szkolnego	Dyrektor, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas,

## 8. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad szkolnych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.



2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie rozumieją i respektują zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## **Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły**

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:**

- I. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**
- II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**
- III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
- IV. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

### **Obszar - Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u,
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina,

			nauczyciele historii i WOS-u,
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.	Zajęcia z wychowawcą uroczystości szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele,
Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy,
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy,
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, gminy, powiatu itp.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy,
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	Cały rok	Opiekun samorządu szkolnego, nauczyciel religii,

**Obszar - Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, opiekun świetlicy,
Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy,
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia szkolne.	Cały rok.	Nauczyciele, pracownicy szkoły,

<p>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, przyczyny i przejawy nietolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.</p>	<p>Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje j. polskiego i WOS-u. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Według potrzeb, cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i j. polskiego, pedagog,</p>
<p>Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.</p>	<p>Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, opiekunowie świetlicy,</p>
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p>	<p>Realizacja programu „Trzymaj formę”. Udział w konkursach zewnętrznych</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele,</p>

<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.</p>	<p>Promowanie właściwych postaw poprzez realizacje i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy.</p> <p>Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Według harmonogramu uroczystości szkolnych.</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok, według potrzeb.</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne, koordynatorzy projektów, pedagog szkolny, wychowawcy,</p>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze.</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, pracownicy PPP,</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych o agresji i jej unikaniu.</p>	<p>Według potrzeb, cały rok szkolny,</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny,</p>

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze.	Opiekun wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele.	Według harmonogramu,
--	--	---	----------------------

### Obszar - Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadomienie wartości życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii, religii.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii, katecheta,
Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, obserwacja.	Cały rok.	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy,
Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty	Spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii, wdz.	Cały rok.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie,
Organizowanie zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, zawody, wycieczki.	Według harmonogramu.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f.

Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkanie z rodzicami, wycieczki, imprezy.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina,
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu Szkolnego, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy, nauczyciele w-f.

### **Obszar - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>



<p>Prowadzenie „zajęć otwartych”, wykładów dla rodziców prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów.</p>	<p>Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.</p>	<p>Cały rok, według potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p>
<p>Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach.</p>	<p>Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami.</p>	<p>Cały rok, według potrzeb.</p>	<p>Eksperti zewnętrzni, dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas,</p>
<p>Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.</p>	<p>Rozmowy indywidualne.</p>	<p>Cały rok, według potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, rodzina,</p>
<p>Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).</p>	<p>Rozmowy indywidualne.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele,</p>

Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły,
Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa.	Realizacja zajęć na godzinach z wychowawcą lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia.	Według planu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klasy.	Wychowawcy, pedagog szkolny, n-l przyrody, biologii, n-l techniki, wychowawcy świetlicy szkolnej.  nauczyciele edukacji przedszkolnej i
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Zajęcia z uczniami, realizacja programów profilaktycznych.	Według planu pracy wychowawcy klasy.	Wychowawcy, pedagog szkolny,
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama, portale społecznościowe.	WOS, zajęcia biblioteczne, zajęcia komputerowe, informatyka.	Według potrzeb, cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy, lekcje biblioteczne.

<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP;</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia;</li> <li>▪ organizowanie prób ewakuacji;</li> <li>▪ przeszkolenie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wych., warsztaty dla uczniów.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, policjant, strażak, pielęgniarka, ratownicy medyczni.</p>
---	--	------------------	--

## 10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Gawlikach Wielkich w dniu 28 września 2017 r.*